



**Kolding Kommune**  
**Børneområdet**

**Kvalitetsrapport for**  
**Børnehuset Ådalen**  
**2020**

Leder: Kate Schmidt.

## Data

	2019		2020	
<b>Antal børn total</b>	68		76	
Antal børn i børnehave	68		76	
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	0		0	
Antal Børn i specialgruppe	0		0	
<b>Børnenes fordeling på børnelinealen</b>	Antal	Pct.	Antal	Pct.
1. Børn i optimal udvikling	52	76,5%	63	82,9%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	13	19,1%	13	17,1%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	3	4,4%	0	0,0%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte		0,0%	0	0,0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade		0,0%	0	0,0%
<b>Antal underretninger</b>	0			
<b>Sprogvurderinger</b>	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	68	100%	76	100%
Generel indsats	60	88,2%	65	85,5%
Fokuseret indsats	2	2,9%	2	2,6%
Særlig indsats	6	8,8%	9	11,8%
<b>Skoleudsættelse</b>	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år	30	100%	20	100%
Antal ansøgninger	4	13,3%	2	10,0%
Hvor mange er beviliget	4	13,3%	2	10,0%
Antal der gør brug heraf	3	10,0%	1	5,0%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	4	13,3%	2	10,0%
<b>Personalets sygefravær i %</b>	6,7		9,94	
Kortidsfravær	2,93		2,85	
Langtidsfravær	3,77		7,09	
<b>Antal studerende</b>				
Lønnede studerende	2		1	
Ulønnede studerende	2		1	
PAU-elever	1			
<b>Har institutionen madordning?</b>			nej	
Økologimærke	nej		nej	
<b>Antal personaletimer (ugentlig)</b>	Timer	Pct.	Timer	Pct.
Antal timer - Pædagoger	250	64,8%	280	63,3%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	136	35,2%	162	36,7%
<b>Har lederen en fuld diplom i ledelse?</b>	nej		nej	
uddannelse?	ja		ja	
Antal ansatte med et eller flere diplommoduler	2		2	

## Lederens kommentar til talmaterialet

### Kommentar til børn på Børne linealen:

- Størstedelen af vores børn ligger i kategori 1.
- De børn, der ligger i kategori 2 har vi en særlig fokuseret indsats på, nogle bla. med puljetimer, specialpædagog, og sparring med tværprofessionel samarbejdspartner, samt forældreinddragelse.
- Vi har ingen børn i kategori 3

### Kommentar til sprogvurdering:

- Størstedelen af vores børn sprogvurderes i løbet af et år.
- Vi laver sprogvurdering når barnet har gået i børnehaven ½ år.
- Vi oplever at flere børn allerede er indstillet fra dagplejen.
- Vi har, når der ikke er restriktioner i forbindelse med CORONA, et tværgående samarbejde de to afdelinger imellem, her arbejder vi med 4 spor, hvor af det ene spor "Papegøjerne" har særlig fokus på de sproglige kompetencer, der er i denne gruppe ikke i år lavet en gruppe evaluering i kompetencehjulet på grund af CORONA restriktioner.

### Kommentar til sygefravær.

- Det samlede sygefravær i Børnehuset Ådalen er steget i 2020.
- Korttidsfraværet er i 2020 faldet fra 2,93 til 2,85
- Langtidsfraværet er steget fra 3,77 til 7,09  
Vi har i Ådalen haft flere lang tids sygdomsmeldinger, hvilket har haft indflydelse på, at det samlede sygefravær er steget i 2020.
- Jeg skal stadig have fokus på sygefraværet i 2021.

## Corona

*Hvordan har I brugt resultatet af disse evalueringer i jeres dagtilbud? Har det for eksempel været drøftet på personalemøder og forældrebestyrelsesmøder?*

Vi har drøftet nedestående på et bestyrelsesmøde og et personalemøde.

- 3 positive erfaringer.
- 3 negative erfaringer.
- Hvad kan vi med fordel bibeholde?
- Hvad kan vi med fordel ændre på igen?

Beslutte at tage en evaluering igen i 2021.

*Hvordan og på hvilke områder, har I eventuelt ændret praksis på baggrund af erfaringerne fra Corona perioden?*

Da 2020 har været et år, hvor vi ikke har kunnet udføre, de i vores årshjul, planlagte pædagogiske/faglige og praktiske arbejdsopgaver på den måde, som var besluttet, har vi været nød til at ændre praksis, med børnenes læring, udvikling og trivsel i højsæde.

### **Ingen forældre ind i børnehaven:**

I hele CORONA tiden afleverer og henter forældre deres børn uden for døren.

### **Aflevering/Afhentning**

Fordel for forældre, børn og personaler er:

- Afleveringen tager ikke så lang tid.
- Børnene er blevet meget mere selvhjulpne.
- Børn og forældre møder altid en voksen i døren, som byder velkommen, herved føler alle børn og forældre sig set.

Ulemper for forældre, børn og personaler er:

- Forældre har mindre ejerskab af børnehaven.
- Børnene kan ikke vise deres børnehave frem.
- Stort arbejde for personalet i forhold til det praktiske arbejde, at skulle pakke alle børnenes ting i garderoben, samt madpakker og lign hver dag.

### **Forplejning:**

- Børnene medbringer selv morgenmad, formiddagsmad og frugt til eftermiddag.
- Personalet bruger ikke tid på at tilberede morgenbord, formiddagsmad og frugt.
- Tiden bliver brugt til kvalitetstid med børnene.

### **Mere fokus på Hygiejne.**

Bedre hygiejne er kommet for at blive.

Fordel:

- Børnene er blevet mere selvhjulpne og bevidste om, hvor vigtigt det er med håndvask.
- Bedre og mere rengøring i børnehaven.
- Mindre syge børn.
- Færre børn afleveres når de er småsyge.
- Mindre syge medarbejder.
- Ikke så meget forskelligt legetøj på stuerne bevirker, at børnene fordyber sig mere i de tilbud, der er.

Ulemper:

- Personalet bruger hver dag meget tid på rengøring af både ude og indelegetøj.

### **Pædagogiske/faglige aktiviteter.**

Fordel:

- Vores temaer i vores årshjul, som tager udgangspunkt i den styrkede læreplan gennemføres afdelingsvis/stuevis, vi arbejder bevidst fagligt/pædagogisk med de 6 læreplanstemaer.
- Børnene holdes i små læringsmiljøer hele dagen.

Ulemper:

- Børnene mødes ikke på tværs af de to afdelinger eller på tværs af stuerne
- Personalet arbejder ikke i sporgrupper på tværs af afdelingerne.
- Personalet samarbejder ikke på tværs af stuerne.
- GLO. Børn har ikke kunne mødes på skolen det sidste halve år inden de skal i GLO.
- Forældre er begyndt at sige Valhalla og Toftebo, ikke Ådalen.
- De to afdelinger er kommet længer væk fra hinanden.

### **Personalemøder:**

Vi har i 2020 kun holdt et fælles personalemøde i Ådalen, hvor vi plejer at holde 10.

Der er afholdt afdelingsmøder i stedet, flere på SKYPE, alle i personalegruppen er enige om, at vi i Ådalen skal holde flere afdelingsmøder, hvilket er en praksis vi vil holde fast ved efter CORONA, vi vil fremover holde afdelingsmøde og fælles personalemøder hver anden måned.

**SKYPE:**

MED møder, trivselsmøder og andre møder afholdes ofte på SKYPE.

SKYPE er kommet for at blive, det sparer ressourcer både for ledelsen og medarbejder at kunne holde SKYPE møder.

**Program for læringsledelse – T3**

*Beskriv kort de hovedresultater fra T3, I som ledelse har valgt at have fokus på?*

**Vi vil forbedre og have fokus på:**

- Relationer, børns leg og børneperspektivet.
- Børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og spændende læringsmiljøer.
- Leg og legens betydning for barnet.
- Vi vil have fokus på og analyserer, hvorfor der i kortlægningen er forskel på motorik og fysisk aktivitet på de enkelte stuer,.
- Vi vil se på om forskellen ligger i, at der er flere drenge end piger på nogle stuer, pædagogernes engagement, køn og alder, samt forældrenes transportvaner og fysiske aktivitet. Evt. lave et spørgeskema.

*Hvilke initiativer, har I valgt at sætte i værk i forhold til disse fokusområder?*

**Vi er opmærksom på og arbejder bevidst med følgende smttemodel**

**STATUS:**

- Vi oplever dagligt, at børn føler sig afvist fra legegrupper. Derfor ønsker vi at støtte barnet via subjekt gørende omsorg og guidning.

**MÅL:**

- At alle børn har krav på at være en del af et fællesskab.
- Fælles opmærksomhed hvordan vores rolle er i denne legekultur.

**TEGN:**

- Vi skal kigge efter - er fællesskabet værdifuldt?-lytte til andre og være indfølelse!

**TILTAG:**

- Vi laver børnefortællinger/observationer og afdækker børnenes legekultur i grupperne. Vi sætter ? ved om afvisningen reel? Eller om det handler om manglende sociale kompetencer!
- Vi som pædagoger spejler og benævner børnene.
- Vi benævner børnenes følelser, handlinger. eksempelvis "I leger godt sammen, jeg kan se, i smiler til hinanden, griner og har det sjovt sammen".

*Kan I allerede nu se resultater af disse initiativer? Hvis ja hvilke? Hvis nej, hvornår og hvordan vil I følge op på jeres indsatser?*

Relationer barn – barn og barn – voksen er fortsat under positiv udvikling. relationerne er blevet tættere da vi er bevidste om ovennævnte, vi har endvidere under CORONA arbejdet mere i mindre og faste grupper. Ovennævnte er blevet en del af vores hverdag.

**Overgang fra hjem til dagtilbud og overgang fra dagpleje/vuggestue til børnehave**

Der har de sidste par år været stort fokus på overgangen fra børnehave til skole. Men mindst ligeså vigtig er overgangen fra hjem til dagtilbud og overgangen fra dagpleje/ vuggestue til børnehave.

*Modtagelse af børn, der slutter i dagpleje/vuggestue og starter i børnehave.*

Børnehuset Ådalen modtager oftes børn fra dagplejen, da det er det dagtilbud der er i Almind/VIUF for de 0 – 3 årige børn.

Der foreligger kun en venteliste til Børnehuset Ådalen, det er lederen der visiterer til de to afdelinger, her tages der, i samarbejde med forældrene, så vidt muligt hensyn til:

- Kendskab til de to afdelinger.

- Om der er søskende.
- Børnesammensætning og antal børn i de to afdelinger.
- Forældres arbejdstider og mulighed for, at afleverer og hente børnene, der er forskellige åbningstider i de to afdelinger, (der åbnes 6.30 og lukkes 16.30 i afd. Toftebo. I afdeling Valhalla åbnes der kl. 6.45 og lukkes kl. 16.45.)

**Overlevering:** (Der er i 2020 taget de nødvendige og retvisende forbehold for CORONA )

- De fleste dagplejer, kommer på et eller flere besøg, med de børn, der skal starte i Ådalen.
- Alle nye forældre inviteres, sammen med barnet, til et opstartsmøde, hvor der orienteres om dagligdagen, vores velkomstfolder med relevante oplysninger gennemgås og gensidige forventninger drøftes. (Velkomstfolderen ligger også på hjemmesiden.)
- Ved børn med særlige behov eller hensyn, afholdes der overleveringsmøder i samarbejde med forældre, dagplejer, stuepædagog, leder og de involverede eksterne samarbejdspartnere.
- Vi lægger vægt på en stille og rolig indkøring, hvor barn og forældre bliver set, hørt og føler sig velkommen, det er vigtigt at forældrene føler sig trygge ved at afleverer deres barn.

**Tillid og respekt:**

- Det er vigtigt at være opmærksom på at tillid og respekt opstår allerede ved den første samtale.
- Tillid mellem personale og forældre er vigtigt, da det skaber grundlaget for, at forældre deler relevant viden og evt. bekymring med os.
- Tillid og respekt gør også den svære samtale lettere.

Der afholdes forældresamtaler efter de 3 første mdr. barnet har gået i børnehaven. Der indkaldes efter behov til "bekymringssamtale" Forældrene kan også selv bede om en samtale.



## **Samarbejde og kommunikation med forældre om børns læring**

*Beskriv status på arbejdet med at leve op til lovgivningens intentioner om et differentieret, gensidigt samarbejde hvor det er tydeligt, at der er et fælles ansvar for barnets læring.*

Barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse er et fælles ansvar mellem forældre og personale i Børnehuset Ådalen.

Ved så meget forældreinddragelse som muligt samarbejder vi med forældrene om, at give barnet de bedste muligheder, for et godt børneliv i Børnehuset Ådalen på følgende måde:

- Vi prioriterer den daglige forældrekontakt, hvor vi kommunikerer om stort og småt i forhold til barnets trivsel og udvikling.
- Forældrene opfordres til dagligt at følge med på Intra, hvor hverdagens pædagogiske aktiviteter dokumenteres i form af info og billeder.
- Forældrene er løbende orienteret om deres barns trivsel og udvikling.
- Forældrene opfordres til så meget som muligt at deltage i deres barns hverdag i institutionen samt til at deltage i forældre møder med oplæg og orientering om Det pædagogiske arbejde i Ådalen(Årshjul) set i forhold til Den nye dagtilbudslov, den styrkede læreplan og læringsledelse.
- Forældrene opfordres til at deltage i kortlægning i vores arbejde med læringsledelse
- Vi evaluerer forældrenes besvarelser, hvilket giver mulighed for at forbedre vores forældresamarbejde og vores dagtilbud.

*Beskriv hvordan forældrebestyrelsen indgår i udarbejdelsen af principper for samarbejdet med forældrene.*

På bestyrelsesmøderne er principper for samarbejde med forældrene drøftet løbende.

Følgende punkter er blevet drøftet:

- Visuel kommunikation i hverdagen mellem Ådalen og forældre.
- Tydeliggørelse af forventninger.
- Social inklusion. (Børn)
- Principper om forældrebetalt frugtordning.
- Principper for en IT kultur.
- Principper for kostpolitik.
- Principper for sociale arrangementer.

## Den pædagogiske læreplan

*Beskriv hvorledes I fortsat vil fastholde arbejdet omkring den pædagogiske læreplan, således denne kan anvendes som et dynamisk pædagogisk arbejdsredskab.*

Vores læreplan er udarbejdet på en sådan måde, så den kan bruges som et arbejdsredskab i hverdagen.

*Hvorledes har I valgt at arbejde med evalueringskulturen? Punktet var også med i rapporten i 2019. Derfor ønskes der en beskrivelse af hvorledes der er sket en udvikling på området i perioden fra 2019 til 2020.*

- Vi har i Ådalen fokus på at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge, udviklende og pædagogiske læringsmiljøer.
- Vi arbejder i Ådalen med faste temaer, der tager udgangspunkt i den styrkede læreplan.
- Vi arbejder i sporgrupper på tværs af de to afdelinger, arbejdet i sporgrupperne tager udgangspunkt i den styrkede læreplan.
- I hvert spor er der udarbejdet en teamcharter, som er et levende dokument, der evalueres og justeres i forhold til børnesammensætningen.
- Der er udarbejdet et årshjul for ovennævnte, disse læringsmiljøer evalueres og dokumenteres ved overgang til et nyt tema og sporgruppe. Årshjulet er synligt for forældrene.

*Beskriv hvorledes I har arbejdet med det brede læringsyn i forhold til læringsmiljøet. Indretning af rum både fysisk, psykisk og æstetisk har stor betydning for at læreprocesser kan ske, og hvilke læreprocesser der indbydes til.*

"Tilrettelæggelse" af børnelivet skal ikke blot ske ud fra et barneperspektiv. Det skal være en vekselvirkning mellem barnets/børnenes spor og det de voksne i Børnehuset Ådalen har på hjerte.

### **De fysiske, psykiske og æstetiske rammer**

Rammerne har stor betydning for vores måde at agere på. Børnene skal kunne aflæse, hvad det er de voksne i Ådalen vil med Toftebos og Valhallas rum.

Børnene skal have indflydelse på brugen af rummene og fylde dem ud på deres måde.

- De fysiske rammer ændrer sig hele tiden, og der tilbydes børnene nye materialer, genstande og fortællinger, som kan give dem nye redskaber til fortolkninger, så de kan rekonstruere erfaringer på stadig nye måder.
- Børnemiljøet skabes som udgangspunkt af den gensidige påvirkning, som finder sted mellem børnene og omgivelserne, hvor forudsætningerne for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse hænger uløseligt sammen med det miljø, som børnene tilbydes inde i og uden for institutionerne.
- Derfor inddrager vi i Børnehuset Ådalen også lokalsamfundet som en del af læringsmiljøet for børnene. Vi tager på ture til skov, eng, åer, marker og besøger lokale gårde/landmænd, ældrecenteret Svinget i Viuf. Vi benytter Kirken, Brugsen, Hallen og sportspladsen og samarbejder med borgerforeningen og Alminde/Viuf fællesskole.