



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for
Børnehuset Ådalen
2019

Leder: Kate Schmidt.

Data

	2018	2019
Antal børn total	72	68
Antal børn i børnehave	72	68
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	0	0
Antal Børn i specialgruppe	0	0

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	67	93,1%	52	76,5%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	5	6,9%	13	19,1%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter		0,0%	3	4,4%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte		0,0%		0,0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade		0,0%		0,0%

**Børnelinealen et praktisk og overskueligt redskab, der kan give det pædagogiske personale et vejledende skøn over barnets situation. Det bruges især hvis der er trivselsmæssige bekymringer. Barnet placeres i en kategori fra 1 til 4 hvor 4 er den mest bekymrende kategori.*

Antal underretninger	0	0
----------------------	---	---

**En underretning er en skriftlig eller mundlig underretning til Kommunens familierådgivning i tilfælde af bekymrende forhold omkring barnet.*

Sprogvurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	90	100%	68	100%
Generel indsats	45	50,0%	60	88,2%
Fokuseret indsats	37	41,1%	2	2,9%
Særlig indsats	8	8,9%	6	8,8%

**Kommunen skal give 3-årige børn, der er optaget i et dagtilbud, en sprogvurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Sprogvurderingen kan føre til en opfølgende indsats, der kan variere i intensitet. Den særlige indsats er den mest intensive opfølgingsindsats. Den generelle indsats svarer til den almindelige indsats som alle børn oplever i daginstitutionen*

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen)	28	100%	30	100%
Antal ansøgninger	3	10,7%	4	13,3%
Hvor mange er bevilliget	3	10,7%	4	13,3%
Antal der gør brug heraf	3	10,7%	3	10,0%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	3	10,7%	4	13,3%

Personalets sygefravær i %	6,27	6,7
Kortidsfravær	2,52	2,93
Langtidsfravær	3,74	3,77

Antal studerende	
------------------	--

Lønnede studerende	2	2
Ulønnede studerende	0	2
PAU-elever	1	1

Har institutionen madordning for børnehavebørn?	nej	NEJ
Økologimærke	0	NEJ

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct	Timer	Pct
Antal timer - Pædagoger	217	67,2%	250	64,8%
Antal timer - Pædagogmedhjælpere/Pau	106	32,8%	136	35,2%

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	nej	NEJ
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	ja	JA
Antal ansatte med diplommoduler 1-5 modul	2	2
Antal kompetencepædagoger	6	6
Kompetencepædagoger; Natur	1	2
Kompetencepædagoger; Sprog	2	2
Kompetencepædagoger; Krop og bevægelse	1	1
Kompetencepædagoger; Kultur og kulturelle udtryk	2	1
Ansatte med anden længerevarende uddannelse fx Marte Meo, Motorikvejleder, Kunstpædagog mm.	1	2

Lederens kommentar til talmaterialet

Kommentar til børn på børne linealen:

- Størstedelen af vores børn ligger i kategori 1.
- De børn, der ligger i kategori 2, og 3 har vi en særlig fokuseret indsats på, bla. med puljetimer, specialpædagog, og sparring med tværprofessionel samarbejdspartner, samt forældreinddragelse.

Kommentar til sprogvurdering:

- Alle børn sprogvurderes i løbet af et år.
- Vi laver sprogvurdering når barnet har gået i børnehaven ½ år.
- Vi oplever at flere børn allerede er indstillet fra dagplejen.
- Vi har et tværgående samarbejde de to afdelinger imellem, her arbejder vi med 4 spor, hvor af det ene spor "Papegøjerne" har særlig fokus på de sproglige kompetencer, der er i denne gruppe lavet en gruppe evaluering i kompetencehjulet.

Kommentar til sygefravær.

- Det samlede sygefravær i Børnehuset Ådalen er steget i 2019.
 - Korttidsfraværet er i 2019 steget fra 2,52 til 2,93.
 - Langtidsfraværet er steget fra 3,74 til 3,77
- Vi har i Ådalen haft 3 lang tids sygemeldinger, hvilket har haft indflydelse på, at det samlede sygefravær er steget i 2019.
- Jeg skal stadig have fokus på sygefraværet i 2020.

Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan

Arbejdet med udarbejdelse og implementering af den styrkede pædagogiske læreplan har haft maksimalt fokus i 2018.

Hvad er status på arbejdet med læreplanen i jeres institution?

- Vi arbejder med den styrkede pædagogiske læreplan i vores daglige pædagogiske arbejde.
- Vi har fokus på de 6 læreplanstemaer i vores sporgrupper og vores fastlagte temaer.
- Vi arbejder bevidst med læringsmiljøer i dagligdagen både inde og ude.
- Vores læringsmiljøer er flytbare og inspireret af børneaktiviteter, aktiviteter i vores sporgrupper og de fastlagte temaer.

Hvilke gevinster har I allerede nu opnået i forbindelse med udarbejdelse af læreplanen?

- Vi er blevet bevidste om, at vi i den styrkede pædagogisk læreplan skal beskrive læringsmiljøet som et helt centralt omdrejningspunkt for det pædagogiske arbejde og at der er formuleret brede nationale læringsmål- ikke for børnegruppen, men for læringsmiljøet.
- Vi skal i Ådalens læreplan have konkretiseret vores børnesyn, børneperspektiv og børnefællesskaber.
- Vi har brugt en guide fra EVA, "7 metoder at arbejde med børneperspektiver" det har gjort det lettere at afgrænse fokus, vælge metode samt at evaluere på arbejdet med børneperspektiver.

Hvilke udfordringer har I eventuelt haft?

- Vi er ikke kommet til de store udfordringer, men jeg kan som leder se en udfordring i at vi skal have mindre fokus på læring gennem pædagogiske planlagte aktiviteter til at have mere fokus på læring ift. vores læringsmiljøer, hvor læring foregår hele dagen.

Er der emner / områder i forbindelse med arbejdet, hvor I har ønske om, at få tilført ekstra viden eller andet?

- Ikke umiddelbart.

Glidende overgang

Det fremgik af kvalitetsrapporten for 2018, at det gode samarbejde om arbejdet med Rammen for glidende overgang skulle fortsættes og udvikles. Det anbefaledes, at der fremadrettet, som hovedregel kun overleveres én beskrivelse af det enkelte barn, således, at der ikke både afleveres et Kompetencehjul og andre beskrivelser.

Hvilke tiltag har I udviklet i skoledistriktet i løbet af 2019?

- Der udarbejdes hvert år et årshjul mellem Alminde/Viuf fællesskole og Børnehuset Ådalen. Årshjulet tager udgangspunkt i den aktuelle børnesmmenætning og antal børn der skal i glidende overgang. Årshjulet evalueres hvert år, med mulige ændringer til følge.
- Vi har i Ådalen og Almin/Viuf fællesskole et tæt samarbejde omkring vores kommende skolebørn.
- Vi oplever et tæt samarbejde med PPR, som er en god sparingspartner i forhold til særlige tiltag og handleplaner, det både i forhold til det enkelte barn og børnegruppen.
- PPR deltager i overlevering af børn med særlige pædagogiske behov og tiltag, det er med til, at der opleves en rød tråd fra børnehaveliv til skoleliv, og herved kan særlige tiltag feks. effektueres fra barnets skolestart.

- I 2019 fulgte 2 pædagoger med i GLO i 3 mdr.
- De pædagoger, der fulgte med i GLO var de pædagoger, der arbejdede med de kommende skolebørn i børnehaven og det var de samme pædagoger, der har været med i GLO de foregående år.
- Der afholdes fælles møder mellem leder af børnehaven, indskolingslederen, det pædagogiske personale, der er med i GLO og børnehaveklassepædagogerne. Her evalueres sidste års GLO forløb og der udarbejdet en handleplan til det kommende års GLO. Med udgangspunkt i de kommede skolebørn.
- Der aftales bla. hvilke pædagogiske tiltag, der kan/ skal være særlig fokus på i forhold til Den styrkede læreplan. Det der har kendetegnet samarbejdet i 2019, udspringer i en respekt for pædagogernes faglighed.
- Det er vigtigt at der afholdes forberedende møder, hvor pædagogerne i samarbejde udfylder den pædagogiske rammen for arbejdet med børnene. Således der bakkes mest muligt op omkring børnene og deres skolestart og at der er en rød tråd mellem det pædagogiske arbejdet i børnehaven til det pædagogiske arbejdet i GLO.

Hvordan har I brugt kompetencehjulet i forbindelse med Glidende Overgang? Er I lykkedes med udelukkende at bruge kompetencehjulet eller afleveres der ud over Kompetencehjulet andre beskrivelser af barnet?

- Der bliver i Ådalen lavet kompetencehjul på de kommende skolebørn i udsatte positioner og på børn med særlige behov.
- Kompetencehjulet udarbejdes sidst i oktober og der arbejdes med handleplanerne i børnehaven frem til børnene skal starte i GLO. Vi er ofte i dialog med PPR. Som er en god sparingspartner i forhold til handleplaner og pædagogiske tiltag.
- Materialet bruges ved overlevering af børnene ved et overleveringsmøde på skolen. Der er efterfølgende mulighed for at der på skolen kan arbejdes videre med handleplanerne.
- Til internt brug udarbejdes et gruppekompetencehjul på vores kommende GLO børn, lige som vi i Ådalen stadig udarbejder en SPU. Test på hvert enkelt barn.

Opstart og overgange - Skoleudsættelser

Der arbejdes løbende på at forbedre opstart og overgange fra første dagtilbud og frem mod skolestart. Herunder arbejdes der på, at gøre børnene mere skoleparate.

Beskriv kort institutionens procedure for skoleudsættelser.

- Der udarbejdes et kompetencehjul for det enkelte barn, hvis der er tvivl om, hvorvidt barnet er klar til at starte i skole.
- Der laves en SPU test på alle børn.
- Forældrene orientere om kompetencehjulet og SPU. Testen og om børnehavens forslag til skoleudsættelse og begrundelsen her for.
- Der udfærdiges et skema med børnehavens kommentar i forhold til skoleudsættelse, dette kommentere forældrene og skemaet sendes til BUAF. Hvor afgørelsen træffes.

Hvilke kriterier ligger til grund for, at et barn indstilles til skoleudsættelse?

- Kriterierne er individuelle, barnets sociale og følelsesmæssige udvikling vægter stort i beslutningen om en evt. ansøgning om skoleudsættelse.

- I beslutningen drøftes det også om barnet vil have gavn af at blive et år mere i børnehaven.

Hvem er involveret i beslutningen om at anbefale en skoleudsættelse?

- De involveret er forældre, pædagoger, PPR kan også være ind over.
- Det er i sidste ende en forældrebeslutning.

Hvilke hjælperedskaber bruger I til at afdække om et barn skal indstilles til skoleudsættelse?

- Vi bruger kompetencehjulet,
- Vi bruger SPU.TEST.
- De løbende evalueringer af det enkelte barn og børnegruppen.

Hvordan og hvornår involveres barnets kommende skole i jeres overvejelser om en anbefaling af skoleudsættelse?

- Når der er ansøgt om skoleudsættelse orienteres skolen om, hvor mange der er søgt skoleudsættelse på.
- På et overleveringsmøde i januar drøftes det om barnet udvikler sig i en retning, så barnet alligevel er klar til at starte i skole. Der orienteres om de handleplaner der er igangsat i forhold til evt. skolestart.

Udarbejdes der handleplaner i forhold til de børn, der bliver skoleudsat? Hvis ja, hvordan følges der løbende op på handleplanen?

- Der udarbejdes handleplaner og div. tiltag i forhold de børn, der skoleudsættes.
- Der følges løbende op på de tiltag/handleplan, der bliver iværksat.
- Forældrene inddrages løbende, så der bliver en rød tråd fra børnehaven til hjem, så det bliver en fælles opgave, at styrke barnets trivsel, udvikling.
- Der tages højde for barnets trivsel, læring og udvikling i vores Sporgrupper, Vikingegruppen og skolegruppen, her planlægges de enkelte grupper deres program efter børnenes alder og udvikling og udfordringer.
- I grupperne evalueres forløbet og børnene inden børnene går til en anden gruppe, hvor der tages hensyn til det enkeltes barn og gruppens trivsel, læring og udvikling. På den måde er der løbende fokus på det enkelte barn som enkelt person men også i gruppe sammenhæng.

Behovsåbent 2019

Der er blevet indført yderligere en uge med behovsåbent, og der er blevet mulighed for, at "lukke-fællesskaberne" kan omfatte flere institutioner end tidligere.

Beskriv kort hvilke gevinster og udfordringer den nye praksis har betydet i forhold til:

<p><i>Børn.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>De fleste børn kunne rummer at være i en anden institution sammen med mange nye børn og voksne. Der var også børn, der havde det svært, da der ikke er en kendt voksen i hele åbningstiden. 3 uger er lang tid for nogle, hvis man er i en anden institution, med skiftende børn og voksne, alle 3 uger i sommerferieperioden.</i>• <i>Det var en udfordring, at der kom mange børn i uge 28, den åbne institution var for lille. Det er der taget højde i 2020.</i>
<p><i>Forældre.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Der er ikke stor jubel blandt forældre i forhold til behovsåben i 3 uger (Der skal en tilvænnings periode til?)</i>• <i>En del forældre overholder ikke deres ferieregistrering.</i>
<p><i>Medarbejdere.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Medarbejderne er positive over for behovsåben, det medvirkende til, at flere kan få deres ferieønsker opfyldt.</i>
<p><i>Ressourceforbrug.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Ledelsesmæssigt blev der i 2019 brugt meget tid på planlægning.</i>• <i>Der bruges meget tid på at kontakte forældre, der ikke melder til og fra i forhold til ferie.</i>• <i>2019 var et prøveår, vi har evalueret og fået justeret vores interne aftaler.</i>• <i>Der bruges ikke så mange personaleressourcer i behovsåbne perioderne, det bevirker at de ressourcer kan bruges på mere belastede tidspunkter.</i>

Status på arbejdet med at etablere en evalueringskultur

Det fremgår af Dagtilbudslovens § 9 stk.2 og 3, at "Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

I kvalitetsrapporten fra 2018 er en af anbefalingerne, at: " Næste skridt på vejen til at få skabt en evalueringskultur af høj kvalitet vil være, at få udviklet en mere systematisk tilgang til evaluering....."

Hvad er status på arbejdet med at få etableret en evalueringskultur?

- *Vi har i Ådale en evalueringskultur, det er ikke noget nyt.*

Hvordan finder I frem til, hvilke læringsmiljøer der skal evalueres?

- Vi har i Ådalen fokus på at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge, udviklende og pædagogiske læringsmiljøer.
- Vi arbejder i Ådalen med faste temaer, der tager udgangspunkt i den styrkede læreplan.
- Vi arbejder i sporgrupper på tværs af de to afdelinger, arbejdet i sporgrupperne tager udgangspunkt i den styrkede læreplan.
- I hvert spor er der udarbejdet en teamcharter, som er et levende dokument, der evalueres og justeres i forhold til børnesammensætningen.
- Der er udarbejdet et årshjul for ovennævnte, disse læringsmiljøer evalueres og dokumenteres ved overgang til et nyt tema og sporgruppe. Årshjulet er synligt for forældrene.

Hvilke evalueringsmetoder bruger I?

- Kompetencehjulet.
- SMTTE.
- SPU.
- Pædagogisk analyse.

Hvordan bruger I evalueringerne til at forbedre kvaliteten?

Kompetencehjulet anvendes til:

- Det enkelte barn med særlig behov.
- Indstillinger til PPR.
- Gruppeevaluering i vores skolegruppe/Vikingegruppe.

Sammenhængscirklen anvendes til:

- Arbejdet med Læringsledelse
- Vi bruger pædagogisk analyse i forhold til at analysere et barns eller en gruppes, det være en børnegruppe eller personalegruppes udfordringer.
- Vi oplever at pædagogisk analyse er et rigtig godt analyse- og refleksionsredskab.

Smttemodel anvendes til:

- Evaluering af div. Temaer og arbejdet i vores sporgrupper.

SPU.

- Anvendes i forhold til kommende skolebørn.

Hvordan sikrer I, at der ikke bliver brugt unødigt tid på indsamling af dokumentation, der reelt ikke bliver brugt til noget?

- *Det er ikke min opfattelse at der bliver brugt unødigt tid til dokumentation, grundet ovennævnte evalueringskultur.*