



Anmeldt pædagogisk tilsyn 2025

Dagtilbud: Børnehuset Ådalen

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Kolding Kommune gennemfører, jf. Dagtilbudsloven pædagogisk tilsyn med kommunale og private daginstitutioner, dagpleje samt private pasningsordninger.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er:

- At kontrollere og sikre kvaliteten i dagtilbuddene (kvalitetssikring)
- At understøtte og fremme den pædagogiske kvalitetsudvikling i praksis (kvalitetsudvikling)

Det pædagogiske tilsyn gennemføres over en periode på to år, hvor der ud over løbende tilsyn også gennemføres, ét anmeldt og ét uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Læs mere om pædagogisk tilsyn og typer af tilsyn på Kolding Kommunes hjemmeside: [Pædagogisk tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Anmeldt pædagogisk tilsyn

Hvert andet år gennemføres det anmeldte pædagogiske tilsyn i alle dagtilbud. Det anmeldte pædagogiske tilsyn består af to dele:

1. Observation af den pædagogiske praksis ved brug af metoderedskabet KIDS
2. En opfølgende tilsynssamtale mellem dagtilbuddets ledelse, den tilsynsførende og en forvaltningskonsulent, hvor formålet er:
 - At præsentere resultaterne fra KIDS-observationen samt den tilsynsførendes anbefalinger til videre udvikling af kvaliteten i dagtilbuddet
 - At skabe dialog og fælles refleksion om dagtilbuddets styrker og udviklingsområder med henblik på kvalitetsudvikling

Tilsynsrapporter ved det anmeldte pædagogiske tilsyn

Ved det anmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes der to dokumenter som dokumentation for tilsynet i det enkelte dagtilbud. Dette er henholdsvis KIDS-rapporten og tilsynsrapporten.

KIDS-rapporten og Tilsynsrapporten offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

KIDS-rapporten

På baggrund af KIDS-observationen udarbejdes en KIDS-rapport, som danner grundlag for vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud. Det enkelte dagtilbud vurderes inden for følgende fem kvalitetskategorier:

- *fremragende kvalitet*
- *god kvalitet*
- *tilstrækkelig kvalitet*
- *utilstrækkelig kvalitet*
- *ringe kvalitet.*

I Kolding Kommune er målet, at alle dagtilbud opnår *god* eller *fremragende kvalitet*.

I dagtilbud som opnår *god* eller *fremragende kvalitet* forventes det, at det gode arbejde med udvikling af kvaliteten fastholdes.

Tilsynsrapporten (dette dokument)

Tilsynsrapporten supplerer KIDS-rapporten og indeholder en nærmere beskrivelse af, hvilke data fra KIDS-rapporten, inden for henholdsvis fysiske omgivelser, relationer og leg/aktivitet, der med fordel kan fastholdes og hvilke der med fordel kan udvikles på.

Skemaet nedenfor udgør tilbagemeldingen fra den tilsynsførende i forhold til, hvilke positive observationer der med fordel kan fastholdes og hvilke iagttagelser, der er til overvejelser og udvikling, inden for hver af de tre områder i KIDS-observationen:

Item nr.	Fysiske omgivelser	Resultatet
Positive observationer, der med fordel kan fastholdes:		
1.6	Tilgængelighed for børnene - indendørs	4,5
1.9	Rum og æstetik - indendørs	5
1.19	Muligheder for at bruge kroppen – udendørs	5
Iagttagelser til overvejelser og udvikling:		
1.4	Tematiserede legeområder - indendørs	2,5
1.8	Er rummene indbydende? - indendørs	3
1.20	Understøtter legepladsen legen? – udendørs	3

Item nr.	Relationer	Resultatet
Positive observationer, der med fordel kan fastholdes:		
2.1	Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.	4
2.4	Pædagogernes interesse for børnene Samværet bærer præg af interesse for børnene.	4
2.20	Pædagogen som forbillede Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.	4
Iagttagelser til overvejelser og udvikling:		
2.8	Tilknytning og støtte Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.	2,5
2.18	Opmærksomhed på alle børns deltagelse Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner	2,5
2.21	Pædagogens hjælp til konfliktløsning Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.	2,5

Item nr.	Leg og Aktiviteter	Resultatet
Positive observationer, der med fordel kan fastholdes:		
3.1	Legeformer Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.	4
3.13	Aldersrelevante aktiviteter Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?	4
3.17	Indflydelse på aktiviteter Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.	4
lagttagelser til overvejelser og udvikling:		
3.6	Beskyttelse af legen Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).	2,5
3.8	Intensitet og engagement i legen Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?	2
3.9	Facilitering af lege Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?	2

Eventuelt særlige forhold på tilsynsdagen:

Børnehuset Ådalen er i gang med udvidelse af institutionen, hvorfor dele af bygningerne er under ombygning. I afdeling Valhalla er børnehavebørnene derfor i midlertidige lokaler i den kommende vuggestueafdeling.

Skærpet tilsyn

Hvis den samlede kvalitet af dagtilbuddet vurderes som alvorligt bekymrende, igangsætter forvaltningen en målrettet indsats i samarbejde med dagtilbuddets ledelse.

Det anmeldte pædagogiske tilsyn er udført den: 1. december og 3. december 2025

Navn på tilsynsførende: Kristina Høyer Rasmussen

Navn på dagtilbudsleder: Kate Schmidt